

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Муниципальное казенное учреждение

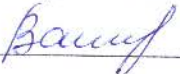
«Отдел образования администрации муниципального района

Иглинский район Республики Башкортостан»

МБОУ СОШ №3 с. Иглино

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Валеева З.Г.

Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Грищенко И. Р.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ахатова Г.С.

Приказ №171 от «29»
августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по образовательному проекту «Взлёт» модуля «Говори свободно»**

для обучающихся 10, 11 классов

Срок реализации программы: 2 года

Составила: учитель английского языка
Фаткуллина В.Р.

Иглино 2023

Пояснительная записка

Программа курса «Говори свободно» рассчитана для обучающихся старших (10, 11) классов, изучающих английский язык в рамках дополнительного образования в соответствии республиканского образовательного проекта «Взлетай!». Тематика курса соотносится с возрастными интересами и потребностями учащихся, а также требованиями учебных программ. Программа ориентирована на учебник: “Spotlight” Student’s Book (базовый уровень) под авторством Афанасьевой О. В., Дули Дженни, Эванс Виржинии. «Английский в фокусе» Учебник английского языка для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение».

Целью данной программы является формирование коммуникативной компетенции школьников.

В процессе обучения по курсу: развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании (речевая компетенция); накапливаются новые языковые средства, используемые носителями языка в реальных ситуациях общения (языковая компетенция); школьники приобщаются к культуре и реалиям стран изучаемого языка, развиваются способности использования языковых средств в реальном повседневном общении (социокультурная компетенция); развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительных положений, связанных с нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, «слов-заполнителей пауз» и т.д. (компенсаторная компетенция); развиваются желание и умение самостоятельного изучения языка (учебно-познавательная компетенция).

Программа рассчитана на 34 часа аудиторных практических занятий. Уроки построены на знакомом грамматическом материале, навыки использования которого в неподготовленной речи совершенствуются в процессе занятий. Курс насыщен новым лексическим материалом (прецизионные слова (имена собственные, географические названия, дни недели, месяцы и т. д.), эллиптические конструкции, разговорные формулы, фразовые глаголы, идиоматические выражения и т.д.), который учащиеся осваивают в процессе выполнения языковых и речевых упражнений (упражнения на заполнение пропусков в диалоге, последовательный перевод, составление частей разрезного диалога в правильном порядке, сопоставление, трансформацию, расширение, сжатие текста, ответы на вопросы, составление монологов, участие в дискуссиях и ролевых играх). Работа учащихся на занятиях не оценивается.

Цель курса:

- формировать коммуникативные, лингвокультурологические компетенции учащихся с помощью современных технических средств
- обучить основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений;
- совершенствовать практические умения и навыки, необходимые для успешных взаимоотношений;
- совершенствовать иноязычные компетенции в единстве всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной.
- развитие навыков свободной беседы на бытовую тематику.

Задачи курса:

- 1) способствовать высокому уровню готовности старшеклассников к самореализации и становлению во взрослой жизни;
- 2) обеспечить занятость учащихся в период обучения в школе;
- 3) формировать когнитивные, психологические, функциональные и социальные компоненты ключевых компетенций старшеклассников;
- 4) ознакомить учащихся:

-с фразами и выражениями речевого этикета для использования в заграничных поездках по изучаемой тематике;

-с грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета.

- научить учащихся:

-вести разговор по определенным программой курса темам с использованием речевого этикета;

-заполнять выездные анкеты.

- на занятиях отработать навыки монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов в рамках предложенной тематики;

- пополнить активный словарный запас английского разговорного языка.

При реализации данных целей и задач следует учитывать факторы, способствующие созданию благоприятных условий обучения.

Основной целью является коммуникативно-речевое и социокультурное развитие школьников, ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта людей англо-говорящих стран.

Учащимся предлагается усвоить активную лексику по всем предлагаемым темам, дома закрепить ее и затем использовать в диалогах-ситуациях. Некоторые диалоги записаны на пленку, учащимся рекомендуется выучивать их наизусть. Думается, что таким способом можно добиться определенной аутентичности в самостоятельной диалогической речи учащихся, что, разумеется, очень важно и является одной из задач обучения.

Особенностью программы является применение нетрадиционных форм и методов. Одной из таких форм является игра. Именно в игре дети выражают свою интересную оригинальную сущность, самовыражаются без внешнего побуждения. Игра – важнейшее тренировочное средство развития человеческих, психологических свойств и качеств: внимания, памяти, наблюдательности, терпения. Именно в игре учащиеся приближаются к реальной жизни.

Общая характеристика курса

Принципы, лежащие в основе успешного преподавания данного курса:

- Принцип речемыслительной активности.
- Принцип индивидуализации.
- Принцип ситуативности.
- Принцип новизны.

Практико-ориентированный характер курса предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, позволяющих осуществлять разнообразную деятельность.

Так, в учебный процесс включены:

- интерактивные практические занятия;

- деловые игры;
- дискуссии;
- самостоятельная поисковая работа.

Все это позволяет сделать занятия более познавательными, практически ориентированными.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 2 года обучения, т.е. на 68 часов, это 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности в школе. Формы занятий – очная, групповая. Количество детей в группе – от 10 до 25 человек. Возраст – от 14 до 16 лет (10-11 классы)

Курс «Разговорный английский» построен с учетом владения обучающимися грамматическими явлениями. Изучение нового грамматического материала не предусмотрено. Курс может быть реализован при использовании традиционных технологий обучения, а также современных информационно-коммуникационных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, тестовый контроль знаний и другие в зависимости от склонностей, потребностей каждого конкретного класса.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся средней школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Говори свободно».

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне: Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научиться:

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

6. Содержание учебного курса

Содержание курса. Предметное содержание речи. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и

странах изучаемого языка. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

10 класс

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Досуг молодёжи. Знакомство. Способы образования вопросительных предложений.	4
2	Молодёжь в современном обществе.	4
3	Школа и будущая профессия. Приглашения. Прощание	5
4	Экология. Защита окружающей среды	3
5	Путешествия. В гостинице. В ресторане. Путешествие самолетом. Отправление и прибытие.	5
6	Здоровье и забота о нем.	5
7	Свободное время	4
8	Научно-технический прогресс	4
Итого		34

11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	5
2.	Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	5
3.	Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	4
4.	Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	3
5.	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	4
6.	Общение. (СМИ)	4
7.	И наступит завтра. (Планы на будущее)	5
8.	Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей).	4
Итого		34

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь / говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Проверка знаний и умений:

Промежуточный контроль определяет достигнутый уровень усвоения обучающимися основного учебного материала, качество сформированности базовых знаний, умений, навыков

Контроль усвоения курса осуществляется практическими заданиями, направленными на проверку умения создавать связное устное высказывание, умения владеть лексико-грамматическими и интонационными навыками.

Цель контроля: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам программы.

Задачи контроля:

- оценка индивидуальных достижений (личностных, метапредметных, предметных) учащихся и динамика их изменения;
- соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Формы и виды проведения контроля могут быть следующие:

1. Устный опрос

Задания:

- составьте высказывание, пользуясь предложенной лексикой;
- сформулируйте вопросы;
- расширьте текст за счет пересказа деталей;
- ответьте на вопросы;
- опровергните данные высказывания;
- дополните сообщение собеседника;
- составьте диалог по заданной ситуации

2. Демонстрационные: презентация.

3. Проект групповой и (или) индивидуальный.

4. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

5. Индивидуальные карточки с заданиями по ситуациям.

6. Групповая оценка работ.

7. Собеседование.

8. Деловые игры.

9. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения лексическими единицами; качество выполнения задания;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания.

Предмет оценивания:

набор основных знаний, умений, практических навыков по говорению; универсальные учебные действия; перечень важнейших личностных свойств.

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного плана

1. УМК «Английский в фокусе» для 10, 11 классов/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2022.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская А.М. Everyday English: учебное пособие.-7-е изд. - СПб. Антология, 2018.
3. Игнатова Т.Н. Английский язык для общения. Издательство: Диск-ТМ, 2018.
аудиозаписи текстов
4. «SpeakOut» - журнал для изучающих английский язык.
5. Дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку «Говори свободно» Каримова Г.А., Уфа, 2019.
6. Advancing Learning. Skillful. Second Education. Macmillan, 2019.
7. Карточки. Раздаточный материал. Словари и наглядные пособия.
8. <http://www.1september.ru/>
9. <http://www.englishteachers.ru/> <http://www.homeenglish.ru/1>
10. Экзамен» www.examen.biz/. Просвещение
11. Дрофа www.drofa.ru/rainbow/
12. «Титул» www.titul.ru/
13. Онлайн-тесты для экспресс-проверки знаний учащихся на сайте <http://www.ruteachers.ru>
14. Электронный архив журнала “Английский язык в школе” (АЯШ) на сайте www.englishatschool.ru

